

Framgång med Minneslek

”Nu har jag lärt mig att tänka baklänges”

Träning av arbetsminnet är ett mycket aktuellt område inom pedagogiken just nu. Intresset är stort både bland barn och vuxna. En skola som har börjat med minnesträning finns i Gällivare kommun och man noterar stora framsteg hos sina elever.

Hakkas Centralskola i Gällivare kommun, är en liten skola med drygt 100 elever. Där arbetar specialpedagog Essy Larsson med högstadieelever men också med några elever från mellanstadiet. Hon har under en termin arbetat med programmet Minneslek Senior. När ”lära med it” frågar hur det fungerar i praktiken, svarar hon genom att berätta om eleven Tobias och hans framgångar.

Tobias har diagnosen dyslexi och utöver sina läs- och skrivsvårigheter har han också problem med inläring och har svårt att komma ihåg vad han har lärt sig.

- Jag var mycket villrådig när jag träffade Tobias första terminen i 7:an, jag visste inte riktigt vad jag skulle göra för att bäst hjälpa honom. Vid samma tidpunkt fick jag en förfrågan av vår IT-pilot Ingemar Lundgren om jag ville testa ett nytt program som hette Minneslek Senior. Eftersom jag gillar IT-verktyg i lärandet tvekade jag inte en sekund, berättar Essy.

Bättre minne och koncentration

Tobias hade jobbat mycket med datorn som stöd i mellanstadiet så att presentera ett nytt pedagogiskt program för honom var inget märkvärdigt. Han var helt enkelt mycket motiverad och hade stort stöd från familjen.

- Vi startade med Minneslek nivå 1 i fem veckor, som är den normala träningsperioden. Tobias ville direkt därefter fortsätta med nivå 2 i fyra veckor.

- Tobias har berättat att ”Efter fem gånger kommer jag ihåg”, och det understryker vikten av repetition som är inbyggt i programmet. Belö-



Specialpedagog Essy Larsson och eleven Tobias arbetar med Minneslek Senior.

Fakta om Minneslek

FAKTA

Träningsprogrammet Minneslek Junior, är avsett att träna arbetsminnet hos barn i åldrarna 5-10 år. Det stora intresset har bidragit till utvecklingen av Minneslek Senior, för barn i åldrarna 10-18 år, som också kan användas av vuxna.

Minneslek är framtaget med en tydlig pedagogik, genusneutralt och lätt att använda. Programmet innehåller nio olika arbetsminnesövningar och svårighetsgraden på övningarna anpassas automatiskt efter elevens förmåga, så att kravet på elevens arbetsminne konstant befinner sig på en optimal nivå.

Minneslek innehåller ett belöningssystem för att motivera och stimulera eleven under träningens gång. Programmet är upplagt för att omfatta en träningsperiod på 3 till 5 veckor.

Programmet är skapat av ett team bestående av psykolog, specialpedagog, programutvecklare, illustratör och musikkapare med hjälp av extern specialexpertis.

Programmet har fått produktionsstöd av Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Elevdata tillsammans med Kognitiva kompaniet har arrangerat flera konferenser runt om i Sverige om arbetsminnesträning. Där har det bland annat presenterats studier som pekar på att minnesträning kan ha en positiv effekt. Konferenserna har blivit mycket uppskattade.

ningssystemet likaså, eleverna blir uppmuntrade och får återkoppling hela tiden.

- Det går inte att beskriva vilka framgångar som har skett under terminen som har gått. Själv säger han att självkänslan har blivit bättre, han är säkrare på vad han vill, att minnet har förbättrats och han kommer ihåg fler detaljer. Hans ordinarie lärare säger att han har blivit säkrare, lugnare och mer koncentrerad.

Tobias vill gärna repetera nivå 2 efter sommaren för att jämföra resultatet före och efter ett långt uppehåll.

- Det känns härligt när eleverna själv tar initiativet och

upptäcker meningen och nyttan med träningen.

Engagemang och motivation

- Minneslek är en tydlig och rak pedagogik. Eleverna tar den lätt till sig och förstår direkt att den handlar om att förbättra sitt minne. Loggboken är också en viktig del av arbetet där eleven skriver upp sina framsteg varje dag och följer upp veckornas arbete.

Som pedagog får man lägga stor vikt vid att uppmuntra, entusiasmera, finnas till hands och engagera sig samtidigt som man ska vara tydlig och målmedveten. Är inte eleven

motiverad från början så är det ingen mening att försöka övertala utan då ska man arbeta med något annat.

- Jag älskar mitt jobb och när eleverna gör framsteg känns det som en fantastisk belöning. Som till exempel när Tobias en dag arbetade med sifferhuset i Minneslek och utropade: ”Nu har jag lärt mig att tänka baklänges”

- Jag ser med stor förväntan fram emot nästa nivå i Minneslek, avslutar Essy. ■